

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«Московский технологический колледж  
имени И.А. Лихачёва»**

---

**(ГБПОУ МТК им. И.А. Лихачёва)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.03 ОСНОВЫ СЛЕСАРНОГО ДЕЛА**

*(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)*

Специальность **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1**

Год начала подготовки **2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ДУП 03 Основы слесарного дела разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11. 2023 г. № 862.

Организация-разработчик:

Преподаватель:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 ОСНОВЫ СЛЕСАРНОГО ДЕЛА

## 1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП 03. Основы слесарного дела является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППКРС по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

## 1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП 03 Основы слесарного дела изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре образовательной программы ППКРС предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета:

формирование у обучающихся базовых знаний и умений об основных видах слесарных операций, видах слесарного инструмента, способов и приемов работы с ним для решения профессиональных задач.

Задачи:

- дать сведения об основных видах слесарных операций и приемах работы;
- изучить виды слесарного инструмента, их особенности, назначение, способы применения;
- научить читать и понимать конструкторскую документацию для более эффективного использования в профессиональной деятельности;
- овладеть практическими навыками работы с инструментом, материалами;
- выработать умения выбирать материалы, инструмент и определять характер операции для наиболее эффективного выполнения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-читать конструкторско-техническую документацию; - составлять технологический процесс по чертежам; -использовать слесарный инструмент с соблюдением требований безопасности;	-основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий; -основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; -основы резания металлов в пределах выполняемой работы; -основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов; -слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;

		-технологический процесс слесарной обработки; -слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; -правила заточки и доводки слесарного инструмента; -правила и приемы сборки деталей под сварку; -технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; -технологические процессы и технические условия сборки, разборки, ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемки; -подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение; -правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола; -допуски и посадки, классы точности, чистоты; -принципиальные схемы средств измерений; -назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальность учебного предмета:

Учебный предмет «Основы слесарного дела» в среднем общем образовании занимает важное место. Теоретическая значимость дисциплины слесарное дело состоит в том, что она вносит вклад в развитие теории и методики обучения общепрофессиональным дисциплинам, в частности:

- в развитие теории учебного предмета (научности, межпредметных связей, генерализации и др.);
- в развитие системного подхода применительно к построению методической системы преподавания материаловедения во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.03 «Основы слесарного дела» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- **Личностных (ЛР)**

**ЛР 1 Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.6 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **ЛР 2 Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **ЛР 3 Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **ЛР 4 Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **ЛР 5 Ценности научного познания:**

ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития естественных наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников материаловедческой информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в естественных науках индивидуально и в группе.

**ЛР 6 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ЛР 6.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 6.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 6.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР 7 трудового воспитания:**

ЛР 7.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 7.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области естественных наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**ЛР 8 Экологического воспитания:**

ЛР 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и естественнонаучных особенностей их проявления;

ЛР 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 8.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения материаловедческих знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 8.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

**- Целевых ориентиров (ЦО):**

ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО 7.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**- Метапредметные (МР):**

## **Универсальные учебные познавательные действия:**

### **МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:**

МР 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием материаловедческих знаний, рассматривать их всесторонне;

МР 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации материаловедческих объектов, процессов, явлений и обобщения;

МР 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4 разрабатывать план решения материаловедческой задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 1.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной материаловедческой задачи;

МР 1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 1.7 координировать и выполнять работу при решении материаловедческих задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 1.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих материаловедческие аспекты.

### **МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:**

МР 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических естественнонаучных задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР 2.2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового материаловедческого знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.3 владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.7 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;



МР 2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**МР 3 Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:**

МР 3.1 выбирать и использовать различные источники естественнонаучной информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами материаловедения, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (микроструктуры, графики, диаграммы и другие);

МР 3.3 оценивать достоверность информации;

МР 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**МР 4 Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:**

МР 4.1 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 4.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения по материаловедческим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**МР 5 Умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:**

МР 5.1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**МР 6 Умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:**

МР 6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3 давать оценку новым ситуациям;

МР 6.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6 оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**МР 7 Умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:**

МР 7.1 давать оценку новым ситуациям;

МР 7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 7.4 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.5 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**МР 8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МР 9 умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:**

МР 9.1 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

МР 9.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 9.3 признавать свое право и право других на ошибки;

МР 9.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**- Предметные результаты (ПР):**

Требования к предметным результатам освоения курса материаловедения на базовом уровне должны отражать:

ПР 1 понимание роли и места современной материаловедческой науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная материаловедческая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПР 2 Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 3 Владение основополагающими знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

ПР 4 Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ПР 5 Владение основными методами научного познания, используемыми в естествознании: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР 6 Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР 7 Сформированность умения решать задачи;

ПР 8 Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

ПР 9 Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к СМИ, содержащим научную информацию;

ПР 10 Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4 Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП 03 Основы слесарного дела:

- объем учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
- из них: теория – **12** часов;
- практические занятия - **60** часа;

- промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Слесарное дело</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
Тема 1.1. Организация рабочего места	21	1	20
Тема 1.2. Общие слесарные работы	23	5	18
Тема 1.3. Допуски и посадки. Технические измерения	14	2	12
<b>Раздел 2. Слесарно-сборочное дело</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Общие сведения о слесарно - сборочных работах	14	4	10
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета в 1 семестре			
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 Основы слесарного дела**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Слесарное дело</b>			58		
<b>Тема 1.1.</b> Организация рабочего места	<b>УЗ</b>	Правила техники безопасности и пожаробезопасности при слесарных работах.	1	очная	
		Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Правила освещения рабочего места слесаря.			
		Контрольно-измерительные инструменты. Точность обработки, точность измерений.			
	<b>ПЗ</b>	Практическое занятие 1. Выбор инструмента для различных видов слесарных работ.	4	очная	
		Практическое занятие 2. Работа с контрольно-измерительным инструментом	4	очная	
		Практическая работа 3. Заточка инструмента.	4	очная	
		Практическая работа 4. Проверка точности обработки	4	очная	
		Практическая работа 5. Проверка точности измерений	4	очная	
<b>Тема 1.2.</b> Общие слесарные работы	<b>УЗ</b>	Разметка. Инструменты, применяемые при разметке. Правила выполнения приемов разметки.	5	очная	
		Гибка металла. Инструменты, применяемые при гибке. Приспособления для нагрева труб. Механизация при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке металла.			
		Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке.			

		Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке. Заточка режущего инструмента. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты.			
		Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Основные правила резания металлов ножовками, трубoreзом труб. Правила безопасности труда при резании листового металла, труб.			
		Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Механизация работ при опиливании. Правила выполнения работ при механизированном опиливании.			
		Обработка отверстий. Сверление, зенкерование. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.			
		Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и ее элементы. Инструменты для нарезания внутренних резьб. Приспособления для нарезания внутренних и наружных резьб.			
		Клепка. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки.			
		Металлорежущие станки: классификация, назначение, правила работы на станках.			
	ПЗ	Практическое занятие 6. Правила обработки наружных и внутренних поверхностей.	4	очная	
		Практическое занятие 7. Проверка формы и размеров резьбовых поверхностей, отверстий универсальными инструментами по шаблонам	4	очная	
		Практическое занятие 8. Проверка формы и размеров резьбовых поверхностей, отверстий универсальными инструментами по вкладышам	4	очная	
		Практическое занятие 9. Нанесение произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, рисок под заданными углами, кернение	6	очная	
<b>Тема</b> Допуски	<b>1.3.</b> и	<b>УЗ</b>	Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборке изделий. Виды погрешностей.	2	очная

посадки. Технические измерения		Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Посадки, их виды и назначение. Квалитеты и классы точности. Шероховатость поверхностей: параметры, обозначения. Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Штангенинструменты. Виды, устройство, чтение показаний. Микрометрические инструменты. Типы, устройство, чтение показаний.			
	ПЗ	Практическая работа 10. Выполнение упражнений по измерению микрометром.	6	очная	
		Практическая работа 11. Графическое изображение отклонения и допуска размера (исходные данные размеров на чертеже предлагаются каждому обучающемуся).	6	очная	
Раздел 2. Слесарно сборочное дело			14		
Тема 2.1. Общие сведения о слесарно сборочных работах	УЗ	Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ.	4	очная	
		Понятия: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база.			
		Виды сборочных соединений. Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Техника документации сборки.			
		Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ.			
		Инструменты для выполнения слесарно-сборочных работ, их назначение.			
	ПЗ	Практическая работа 12. Сборка резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений	10	очная	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре					
Объем дополнительного учебного предмета			72		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП 03 Основы слесарного дела должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Мастерская «Слесарного дела», оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект личного технологического инструмента мастера;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- комплект слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- набор разметочных инструментов;
- приспособления (тисочки ручные, тиски машинные, патрон сверлильный трехкулачковый, разметочная плита и др.);
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП 03 Основы слесарного дела библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

###### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с.

###### **4.2.2. Основные электронные издания**

4.2.2.1. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

4.2.2.2. <http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах

4.2.2.3. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

###### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4.2.3.2. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы: Учебное пособие- М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

4.2.3.2.2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016.

4.2.3.2. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4.2.3.2.4. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4.2.3.2.5. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь» -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4.2.3.2.6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.



4.2.3.2.7. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря.- М.: Издательский центр «Академия»,2012.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Код наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса Предупреждает причины травматизма на рабочем месте Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках	
ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов